



Powiatowy Ośrodek Rozwoju Edukacji w Jaworze
ul. Piłsudskiego 11, 59-400 Jawor
sekretariat tel./fax. (76) 729 19 24
e-mail: sekretariat@pcpidm-jawor.pl

INFORMATOR

na rok szkolny 2015/2016



**SZANOWNI PAŃSTWO –
– DYREKTORZY SZKÓŁ I PLACÓWEK, NAUCZYCIELE
I PRACOWNICY PLACÓWEK OŚWIATOWYCH**

Zapraszamy Państwa do zapoznania się i skorzystania z oferty przygotowanej przez Powiatowy Ośrodek Rozwoju Edukacji w Jaworze. Proponujemy uczestnictwo w szkoleniach rad pedagogicznych, spotkaniach w ramach sieci współpracy i doskonalenia, prelekcjach, warsztatach tematycznych, konsultacjach. Naszą ofertę kierujemy również do uczniów i ich rodziców dostosowując formy, metody i czas pracy do potrzeb oraz możliwości konkretnej grupy zainteresowanych.

Zgłoszenie udziału w wybranej formie prosimy kierować na nasz adres (druk zgłoszeniowy – w załączeniu)

Serdecznie zapraszamy do współpracy

*Zespół Powiatowego Ośrodka
Rozwoju Edukacji w Jaworze*

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Minister Edukacji Narodowej ustanowiła rok szkolny 2015/2016 Rokiem Otwartej Szkoły.

Na podstawie art. 35 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) Minister Edukacji Narodowej ustalił następujące podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016:

- 1. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.**
- 2. Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych w dostosowywanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.**
- 3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.**
- 4. Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.**

W roku szkolnym 2015/2016 monitorowanie będzie obejmowało:

- 1. Proces wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego i w zawodach.**
- 2. Realizację zadań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej;**
- 3. Realizację kształcenia zawodowego praktycznego u pracodawców w zasadniczych szkołach zawodowych, z wyłączeniem przygotowania zawodowego młodocianych.**

PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO DOLNOŚLĄSKIEGO KURATORA OŚWIATY NA ROK SZKOLNY 2015/2016

Podstawa prawna:

§ 18 ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324, z późn. zm.),

I. Liczba ewaluacji całościowych i problemowych oraz zakres ewaluacji problemowych, planowanych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek.

Lp.	Zakres ewaluacji	Typy szkół i placówek	Liczba
1.	Całościowa Wszystkie wymagania dla danego typu i rodzaju szkoły lub placówki, określone w załączniku do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek	Przedszkola	12
		Szkoły podstawowe	11
		Gimnazja	7
		Licea ogólnokształcące	2
		Technika	2
		Placówki doskonalenia nauczycieli	1
		Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	2
		RAZEM:	37
Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez Ministra Edukacji Narodowej			
1.	Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci; Dzieci są aktywne; Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	Przedszkola	71
		Punkt przedszkolny	15
2.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej; Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji; Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych;	Szkoły podstawowe	33
		Gimnazja	15
		Licea Ogólnokształcące	23
		Technika	5
		Zasadnicze szkoły zawodowe	3
		Szkoły policealne	28

3.	Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów; Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;	Młodzieżowe domy kultury	2
		Szkolne Schroniska Młodzieżowe	2
4.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki; Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki; Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki; Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.	Placówki doskonalenia nauczycieli	8
5.	Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki; Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;	Bursy	4
		Domy wczasów dziecięcych	3
6.	Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	Specjalne Ośrodki Wychowawcze	3
		Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	8
		Razem:	223
Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty			
Lp.	Zakres ewaluacji	Typ szkół i placówek	Liczba
1.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.	Szkoły podstawowe	47
		Gimnazja	21
		Licea Ogólnokształcące	3
		Technika	8
		Zasadnicze szkoły zawodowe	6
2.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki; Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki;	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	12
		Biblioteki pedagogiczne	2

	Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki; Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.		
3.	Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze	4
		Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	9
Razem			112
Razem			372

II. Liczba i tematyka kontroli planowanych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek.

Lp.	Temat kontroli	Typy szkół i placówek	Liczba
1.	Zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	Publiczne i niepubliczne przedszkola	27
		Publiczne i niepubliczne punkty przedszkolne	13
		Niepubliczne szkoły podstawowe	5
		Niepubliczne gimnazja	2
		Publiczne i niepubliczne szkoły ponadgimnazjalne	8
		Niepubliczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne	1
		Młodzieżowe domy kultury	2
		Razem:	58
2.	Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych	Publiczne gimnazja	43
		Publiczne szkoły ponadgimnazjalne	44
		Razem:	87
3.	Zgodność funkcjonowania placówek niepublicznych z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach	Niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	1
		Niepubliczne specjalne ośrodki wychowawcze	3
		Niepubliczne specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	4

		Niepubliczne ośrodki umożliwiające dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego oraz obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	10
		Razem	18
4.	Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych	Publiczne poradnie psychologiczno - pedagogiczne	14
5.	Realizacja kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych oraz prowadzenie dokumentacji kształcenia zgodnie z przepisami prawa	Centra kształcenia praktycznego	1
		Centra kształcenia ustawicznego	1
		Publiczne ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli	2
		Niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego	32
		Niepubliczne ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego	1
		Razem:	37
6	Prawidłowość organizacji pracy świetlicy szkolnej	Publiczne szkoły podstawowe	69
Razem:			283

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

Lp.	Nazwa zespołu	Opieka	Tel. kontaktowy e-mail
1.	SIEĆ DYREKTORÓW	Ewa Bering	76 729 19 24 e.bering@pcpidm-jawor.pl
2.	SIEĆ NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW HUMANISTYCZNYCH (szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne)	Joanna Kawczyńska Katarzyna Lewszyk	604 246 273 aska.kawczynska@gmail.com lewszykk@wp.pl
3.	SIEĆ NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH I EDUKACJI EKOLOGICZNEJ	Joanna Adamska	604 065 185 joanna.adamska@zso2jawor.pl
4.	SIEĆ NAUCZYCIELI- BIBLIOTEKARZY	Maria Anna Szuba	76 729 19 24 wypożyczalnia@pcpidm-jawor.pl
5.	SIEĆ PEDAGOGÓW, PSYCHOLOGÓW	Ewa Suchecka Bogumiła Sokołowska	76 729 19 24 efcias3@o2.pl bogna3@op.pl
6.	JAWORSKIE KOŁO LOGOPEDÓW	Kornela Piątkowska-Kwapisz	76 729 19 24 k.piatkowska@pcpidm-jawor.pl
7.	SIEĆ NAUCZYCIELI DS. WSPIERANIA UZDOLNIEŃ	Joanna Kawczyńska Joanna Adamska Katarzyna Lewszyk	76 729 19 24 aska.kawczynska@gmail.com joanna.adamska@zso2jawor.pl lewszykk@wp.pl
8.	SIEĆ NAUCZYCIELI WYCHOWAWCÓW	Joanna Kawczyńska	604 246 273 aska.kawczynska@gmail.com
9.	SIEĆ W ZAKRESIE PODNOSZENIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA	Joanna Adamska	604 065 185 joanna.adamska@zso2jawor.pl

DYŻURY DORADCÓW METODYCZNYCH

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres zadań	Dyżury	
			PORE w Jaworze	Szkoła macierzysta
1.	Joanna Kawczyńska Doradca metodyczny	doradca metodyczny ds. przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej, gimnazjum - współpraca ze szkołami podstawowymi, - zmiany programowe, - wspieranie uzdolnień ucznia oraz organizacja konkursów przedmiotowych, - praca z uczniem pod kątem egzaminu gimnazjalnego.	Środa 13.30 – 14.30 tel. 76 729 19 24	Publiczne Gimnazjum w Marcinowicach tel. 76 872 85 66
2.	Joanna Adamska Doradca metodyczny	doradca metodyczny ds. przedmiotów przyrodniczych i edukacji ekologicznej - wspieranie uzdolnień uczniów oraz organizacja konkursów przedmiotowych, - wspieranie działań ekologicznych i przedsięwzięć na rzecz środowiska, - pomiar dydaktyczny.	Środa 12.30 – 13.30 tel. 76 729 19 24	Gimnazjum nr 2 w Jaworze tel. 76 870 21 55
3.	Katarzyna Lewszyk Doradca metodyczny	doradca metodyczny ds. przedmiotów humanistycznych oraz organizacji doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli - współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi, - awans zawodowy, - prawo oświatowe - zmiany programowe w szkołach ponadgimnazjalnych, - organizacja konkursów przedmiotowych, - praca z uczniem pod kątem egzaminu maturalnego, - procedury egzaminu maturalnego.	Środa 12.00. – 13.00 tel. 76 729 19 24	Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworze tel. 76 870 30 88

PROPOZYCJE FORM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Proponowane formy doskonalenia zawodowego będą realizowane przez pracowników Powiatowego Ośrodka Edukacji w Jaworze, przy współpracy z innymi ośrodkami doskonalenia zawodowego, a także wydawnictwami pedagogicznymi.

Oferta szkoleń wychodzi naprzeciw kierunkom ustalonym przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2015/2016.

Terminy, koszty szkolenia oraz wszelkie inne informacje na temat wybranej formy zostaną podane po zebraniu grupy chętnych na podstawie ustaleń z prowadzącymi.

RADY PEDAGOGICZNE		
Lp.	Nazwa szkolenia	Opis formy
1.	Edukacyjna Wartość Dodana - idea, sposoby, wykorzystanie do doskonalenia pracy szkoły (szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne)	Idea EWD. Badanie efektów kształcenia szkoły przez wskaźniki EWD. Wykorzystywanie EWD do planowania i organizowania pracy szkoły. Zastosowanie EWD w ewaluacji efektów kształcenia.
2.	Aktywne formy pracy lekcyjnej z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych w celu uatrakcyjnienia prowadzonych zajęć	Poznanie nowych metod aktywizujących uczniów na zajęciach. Tablica interaktywna w pracy nauczyciela oraz „odwrócona lekcja”.
3.	Porozumienie bez przemocy - sposób na wyeliminowanie agresji.	Komunikacja empatyczna. Metoda 4 Kroków. Budowanie zrozumienia i współpracy zamiast wywierania presji.
4.	Monitorowanie realizacji podstawy programowej na IV etapie edukacyjnym.	Zasady monitorowania podstawy programowej. Cel monitorowania wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego. Rozwiązania organizacyjne i metodyczne związane z wdrażaniem podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Narzędzia do oceny realizacji nowej podstawy programowej.
5.	Monitorowanie realizacji podstawy programowej na III etapie edukacyjnym.	Zasady monitorowania podstawy programowej. Arkusze do monitorowania dla gimnazjów. Cel monitorowania wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego. Rozwiązania organizacyjne i metodyczne związane z wdrażaniem podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Narzędzia do oceny realizacji nowej podstawy programowej.
6.	Monitorowanie realizacji podstawy programowej na etapie przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Zasady monitorowania podstawy programowej. Arkusze do monitorowania. Cel monitorowania wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego. Rozwiązania organizacyjne i metodyczne związane z wdrażaniem podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Narzędzia do oceny realizacji nowej podstawy programowej.
7.	Wykorzystanie elementów oceniania kształtującego w celu poprawy efektów kształcenia	Ocenianie kształtujące jako przykład rozwiązania wspierającego rozwój ucznia. Elementy oceniania kształtującego. Wypracowanie własnych rozwiązań.

8.	Ewaluacja pracy nauczyciela	Istota ewaluacji, zasady ewaluacji. Dobór metod ewaluacji efektów kształcenia w zakresie danego przedmiotu. Dobór narzędzi pomiaru wytypowanych umiejętności i wiadomości w zakresie danego przedmiotu nauczania. Analizowanie wyników sprawdzianów nauczycielskich. Miejsce ewaluacji w planowaniu dydaktycznym realizowanym przez nauczyciela.
9.	Metoda projektu	Projekt edukacyjny jako metoda w edukacji. Czynniki wpływające na efektywność metody. Projekt a umiejętności kluczowe. Przykłady dobrych praktyk.
10.	Rozwijamy kreatywne myślenie w szkole	Techniki i ćwiczenia rozwijające twórczy potencjał i wyobraźnię. Gry i zabawy kształtujące aktywność twórczą dzieci. Aktywność twórcza człowieka. Twórczość: dzieło, twórca, proces tworzenia. Czy każdy może być twórcą?
11.	Wykorzystywanie tablicy interaktywnej.	Możliwości tablicy interaktywnej. Aplikacje i programy do tworzenia ćwiczeń interaktywnych.
12.	Kinezylogia edukacyjna jako pomoc w pracy nauczyciela.	Wpływ kinezylogii na rozwój ucznia. Ćwiczenia poprawiające koncentrację, pamięć, wspomagające uczenie się.
WARSZTATY, SEMINARIA, SZKOLENIA		
1.	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem metody EWD w ewaluacji wewnątrzszkolnej (gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne). Analiza jakościowa wyników – podniesienie jakości kształcenia	Wykorzystywanie EWD do planowania i organizowania pracy szkoły. Zastosowanie EWD w ewaluacji efektów kształcenia. Możliwości kalkulatora EWD plus. Wykorzystanie metody EWD w analizowaniu wyników egzaminów zewnętrznych.
2.	Kapelusze myślowe de Bono jako metoda aktywizująca ucznia na lekcjach języka polskiego i przedmiotów przyrodniczych	Poznanie metody E. De Bono, która zmienia efektywność myślenia. Po co nam sześć kapeluszy? Biały kapelusz myślowy: fakty i opinie, Czerwony kapelusz myślowy: emocje i odczucia, Żółty kapelusz myślowy: myślenie, Zielony kapelusz myślowy: myślenie kreatywne, Niebieski kapelusz myślowy: kontrola myślenia.
3.	Metody aktywizujące na przedmiotach humanistycznych	Klasyfikacja metod i technik kształcenia. Prezentacja wybranych metod i technik wyzwalaających twórczą aktywność uczniów. Drama, metoda projektu, debata itp. Gry dydaktyczne w kształceniu humanistycznym. Projektowanie zajęć z wykorzystaniem zaprezentowanych aktywizujących metod i technik kształcenia.
4.	Metody aktywizujące na przedmiotach przyrodniczych	Klasyfikacja metod i technik kształcenia. Prezentacja wybranych metod i technik wyzwalaających twórczą aktywność uczniów. Projektowanie zajęć z wykorzystaniem zaprezentowanych aktywizujących metod i technik kształcenia.

5.	Elementy oceniania kształtującego na przedmiotach humanistycznych	Podstawy oceniania kształtującego. Cele lekcji w kontekście oceniania kształtującego. Informacja zwrotna na każdym etapie zajęć. Ewaluacja osiągnięć ucznia z uwzględnieniem oceny koleżeńskiej i samooceny. Jak zaplanować i przeprowadzić cykl zajęć z zastosowaniem oceniania kształtującego?
6.	Elementy oceniania kształtującego na przedmiotach przyrodniczych	Podstawy oceniania kształtującego. Cele lekcji w kontekście oceniania kształtującego. Informacja zwrotna na każdym etapie zajęć. Ewaluacja osiągnięć ucznia z uwzględnieniem oceny koleżeńskiej i samooceny. Jak zaplanować i przeprowadzić cykl zajęć z zastosowaniem oceniania kształtującego?
7.	Rozwijamy kreatywne myślenie na przedmiotach humanistycznych	Techniki i ćwiczenia rozwijające twórczy potencjał i wyobraźnię. Gry i zabawy kształtujące aktywność twórczą dzieci. Aktywność twórcza człowieka. Twórczość: dzieło, twórca, proces tworzenia. Czy każdy może być twórcą?
8.	Rozwijamy kreatywne myślenie na przedmiotach przyrodniczych	Techniki i ćwiczenia rozwijające twórczy potencjał i wyobraźnię. Gry i zabawy kształtujące aktywność twórczą dzieci. Aktywność twórcza człowieka. Twórczość: dzieło, twórca, proces tworzenia. Czy każdy może być twórcą?
9.	WebQuest- metoda projektu w oparciu o Internet	Zapoznanie nauczycieli z WebQuest'em – jako nowoczesną formą pracy na lekcjach. Omówienie podstawowej budowy WebQuest'u. Wybór polskojęzycznych WebQuest'ów realizowanych przez nauczycieli. Przygotowanie przez uczestnika WebQuest'u do realizacji na własnej lekcji.
10.	Odkrywanie zabytków Jawora jako element edukacji regionalnej	Edukacja regionalna. Zabytki Jawora. Kościół Pokoju- zabytek UNESCO
11.	Od diagnozy wstępnej do egzaminu gimnazjalnego – model analizy wyników	Pojęcie terminu diagnoza. Potrzeba diagnozy. Diagnozowanie uczniów. Założenia szkolnej analizy badania wyników nauczania/wyników egzaminów zewnętrznych. Etapy szkolnej analizy badania wyników nauczania/wyników egzaminów zewnętrznych. Model analizy badania wyników nauczania/wyników egzaminów zewnętrznych. Potrzeba analizy wyników. Wykorzystywanie wyników egzaminów zewnętrznych.

w/w formy realizowane są przez doradców metodycznych PORE w Jaworze.

UWAGA: Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom środowiska nauczycielskiego, jesteśmy gotowi:

1. Dostosować ilość godzin szkolenia do potrzeb szkoły.
2. Dopasować zakres i tematykę szkolenia do wymagań rady pedagogicznej.

Ponadto otwarci jesteśmy na inne propozycje wynikające z potrzeb danej rady pedagogicznej.

OFERTA PORADNI PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ

SPOTKANIA, WARSZTATY, PRELEKCJE DLA RODZICÓW			
TEMATYKA	ADRESACI	CZAS TRWANIA SPOTKAŃ	PROWADZĄCY
Czym jest i od czego zależy dojrzałość szkolna dziecka 6-cio letniego	Rodzice dzieci 5 – 6 letnich	1x 2 godz.	Bogumiła Sokołowska- pedagog Ewa Suchecka- psycholog Tomasz Marzęcki- pedagog
Wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka u progu obowiązku szkolnego			
Potrzeby i możliwości rozwojowe dziecka 5-cio i 6-cio letniego			
Jak pomóc dziecku z wadą wymowy- logopedyczne ABC	Rodzice dzieci w wieku przedszkolnym	1x2 godz.	Kornela Piątkowska- Kwapisz - logopeda
Okres dojrzewania (adolescencji) – jak go przetrwać?	Szkoły gimnazjalne i ponadgimnazjalne	jednorazowe	Beata Połaczar – psycholog
Bezpieczeństwo w sieci.	Wszystkie rodzaje szkół	1x2 godz.	Tomasz Marzęcki – pedagog
Zdrowy styl życia- wczesna profilaktyka uzależnień	Wszystkie rodzaje szkół	1x2 godz.	Tomasz Marzęcki – pedagog Beata Połaczar- psycholog
Zbuntowany nastolatek	Szkoły gimnazjalne i ponadgimnazjalne	jednorazowe	Marta Rodziewicz- Sośnicka - pedagog
Problemy odżywiania- anoreksja i bulimia	Szkoły gimnazjalne i ponadgimnazjalne	jednorazowe	Hanna Jaszczuk- psycholog Beata Połaczar- psycholog
Jak przeciwdziałać zachowaniom agresywnym u dzieci.	Wszystkie rodzaje szkół	1x2 godz.	Ewa Bering- pedagog Hanna Jaszczuk- psycholog
Moje nadpobudliwe dziecko	Szkoła podstawowa	jednorazowe	Bogumiła Sokołowska- pedagog Ewa Suchecka- psycholog
Rozwijanie poczucia własnej wartości dziecka	Wszystkie rodzaje szkół	w zależności od potrzeb	Ewa Bering- pedagog Marta Rodziewicz- Sośnicka - pedagog
Moje dziecko się nie uczy – sposoby motywowania do nauki i pracy	Szkoła podstawowa i gimnazjum	jednorazowe	Marta Rodziewicz-Sośnicka - pedagog

Metody pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce- dysleksja, dysortografia, dysgrafia	Szkoła podstawowa	1x2 godz.	Hanna Jaszczuk - psycholog Marta Rodziewicz-Sośnicka - pedagog
Dobry rodzic - karze czy nagradza? Rzecz o metodach wychowawczych	Szkoły podstawowe i Gimnazja	jednorazowe	Beata Połęczarz – psycholog Marta Rodziewicz-Sośnicka - pedagog
Właściwy wybór drogi zawodowej gwarantem sukcesu w szkole ponadgimnazjalnej	Gimnazjum	jednorazowe	Beata Połęczarz – psycholog Marta Rodziewicz – Sośnicka – pedagog
Niezgoda w rodzinie – wpływ relacji rodziców na zachowanie dziecka (dziecka w sytuacji rozwodu; straty i innej sytuacji trudnej)	Wszystkie rodzaje szkół	jednorazowe	Marta Rodziewicz – Sośnicka – pedagog Hanna Jaszczuk - psycholog Beata Połęczarz- psycholog

SPOTKANIA, WARSZTATY DLA NAUCZYCIELI			
TEMATYKA	ADRESACI	CZAS TRWANIA SPOTKAŃ	PROWADZĄCY
Diagnoza ryzyka dysleksji u dziecka 5-cio i 6-cio letniego	Nauczyciele wychowania przedszkolnego	2 godz.	Kornela Piątkowska- Kwapisz - logopeda
Najczęściej spotykane opóźnienie artykulacyjne u dzieci- ich przyczyny oraz sposoby usprawniania poprawności wymowy	Nauczyciele wychowania przedszkolnego	2 godz.	
Współpraca nauczyciela z logopedą warunkiem pełniejszego wspierania rozwoju dziecka	Nauczyciele wychowania przedszkolnego	1 godz.	
Wykorzystanie wniosków z diagnozy gotowości szkolnej do planowania pracy z uczniem		Wg potrzeb	Bogumiła Sokołowska- pedagog Ewa Suchecka – psycholog
Wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego (indywidualny program/tok nauki)	Wszystkie typy szkół	2 – 3 godz.	Beata Połęczarz-psycholog Ewa Bering- pedagog
Wspomaganie rozwoju ucznia z niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi	Wszystkie typy szkół	2 – 3 godz.	Bogumiła Sokołowska- pedagog Hanna Jaszczuk- psycholog
„Wywiadówka inaczej”- usprawnienie komunikacji między nauczycielami a rodzicami sposobem na efektywniejsze kształcenie	Wszystkie rodzaje szkół	1x 2 godz.	Beata Połęczarz- psycholog

Jak radzić sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym	Wszystkie typy szkół	2 – 3 godz.	Beata Połęczarz – psycholog Hanna Jaszczuk- psycholog
Wykorzystanie opinii i orzeczeń do efektywniejszej pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem	Wszystkie typy szkół	1x 3 godz.	Beata Połęczarz – psycholog Hanna Jaszczuk- psycholog
Dostosowanie wymagań edukacyjnych drogą do podniesienia jakości kształcenia	Wszystkie typy szkół	1x 2 godz.	Hanna Jaszczuk – psycholog Bogumiła Sokołowska- pedagog
Motywowanie dziecka do nauki drogą do sukcesu.	Wszystkie rodzaje szkół	1x 2 godz.	Ewa Suchecka - psycholog Marta Rodziewicz- Sośnicka - pedagog
ART.- Trening Zapobiegania Agresji. Metoda pracy z grupą	Wszystkie rodzaje szkół	1x 2 godz.	Ewa Bering – pedagog
Trudności w komunikacji z rodzicem- przyczyny, sposoby pracy	Wszystkie rodzaje szkół	Wg potrzeb	Marta Rodziewicz- Sośnicka - pedagog Hanna Jaszczuk- psycholog
Bezpieczeństwo w sieci.	Wszystkie rodzaje szkół	1x 2 godz.	Tomasz Marzęcki – pedagog
Zapobieganie autoagresji wśród dzieci i młodzieży	Wszystkie rodzaje szkół	1x 2 godz.	Hanna Jaszczuk- psycholog Beata Połęczarz- psycholog
Praca z uczniem stwarzającym trudności wychowawcze- zachowania agresywne	Wszystkie rodzaje szkół	2 godz.	Marta Rodziewicz- Sośnicka - pedagog Hanna Jaszczuk- psycholog Ewa Bering- pedagog
Dlaczego uczniowie sięgają po środki psychoaktywne	Wszystkie rodzaje szkół	2 godz.	Beata Połęczarz- psycholog Tomasz Marzęcki- pedagog
Dziecko z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Wszystkie typy szkół	W zależności od potrzeb	Ewa Suchecka- psycholog
Wykorzystanie opinii i orzeczeń do efektywniejszej pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem z niepełnosprawnościami	Wszystkie typy szkół	1x 3godz.	Beata Połęczarz- psycholog Hanna Jaszczuk- psycholog
Dokumentowanie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (IPET)	Wszystkie typy szkół	w zależności od potrzeb	Bogumiła Sokołowska- pedagog Ewa Suchecka- psycholog
Metody pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce- dysleksja, dysortografia, dysgrafia	Wszystkie rodzaje szkół	1x 2 godz.	Hanna Jaszczuk – psycholog Marta Rodziewicz-Sośnicka - pedagog

ZAJĘCIA WARSZTATOWE DLA UCZNIÓW			
TEMATYKA	ADRESACI	CZAS TRWANIA SPOTKAŃ	PROWADZĄCY
Warsztaty integracyjne "Jestem częścią grupy"	Dzieci z wychowania przedszkolnego	Wg potrzeb	Ewa Suchecka- psycholog
Warsztaty " Jestem asertywny"	Dzieci 5 – 6 letnie	Wg potrzeb	
Planowanie kariery zawodowej jako poszukiwanie wewnętrznego drogowskazu	Szkoły gimnazjalne i ponadgimnazjalne	1x2 godz.	Marta Rodziewicz- Sośnicka - pedagog Beata Połęczarz-psycholog
Skuteczne techniki uczenia się	Wszystkie typy szkół	1x 2 godz.	
Problemy okresu dojrzewania- jak sobie z nimi radzić	Wszystkie rodzaje szkół	2 godz.	Beata Połęczarz- psycholog
Jak sobie radzić ze stresem- elementy treningu antystresowego	Szkoły Podstawowe	3 x 2 godz.	Beata Połęczarz-psycholog Marta Rodziewicz- Sośnicka - pedagog
Pierwsze związki uczuciowe	Szkoły gimnazjalne i ponadgimnazjalne	1x 2 godz.	Beata Połęczarz-psycholog
Cyberprzemoc	Szkoły Podstawowe	2 godz.	Tomasz Marzęcki- pedagog
Mój styl uczenia się	Szkoły Podstawowe VI-IV	2 godz.	Tomasz Marzęcki- pedagog
Kultura i szacunek nie tylko od święta- moja klasa	Szkoły Podstawowe	2 godz.	Tomasz Marzęcki- pedagog Marta Rodziewicz- Sośnicka - pedagog
„Nie piję, nie biorę, nie palę”- profilaktyka uzależnień	Wszystkie rodzaje szkół	2x 2 godz.	Ewa Bering- pedagog Beata Połęczarz- psycholog
Sposoby skutecznego porozumiewania się- zachowania asertywne	Wszystkie rodzaje szkół	2x 2 godz.	Hanna Jaszcuk- psycholog Beata Połęczarz- psycholog
„Ja” w grupie- budowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej	Szkoły Podstawowe Gimnazjum	Cykl zajęć	Hanna Jaszcuk-psycholog
Nie zamykaj oczu- rzecz o agresji	Szkoły Podstawowe	2 godz.	Beata Połęczarz-psycholog
Zajęcia i bajki terapeutyczne: relaksacyjne i psychoedukacyjne. Trening relaksacyjny.	Dzieci przedszkolne	2 godz.	Ewa Suchecka-psycholog

Niepełnosprawni są wśród nas	Wszystkie rodzaje szkół	w zależności od potrzeb	Psychologowie, pedagodzy
Trafny wybór szkoły ponadgimnazjalnej gwarancją sukcesu zawodowego	II- III klasa gimnazjum	3x2 godz.	Beata Połaczarz-psycholog Marta Rodziewicz- Sośnicka - pedagog
BADANIA PRZESIEWOWE			
Badania przesiewowe dojrzałości szkolnej	Dzieci 5 – 6 letnie	Wg potrzeb	Bogumiła Sokołowska- pedagog Tomasz Marzęcki- pedagog Ewa Suchecka- psycholog
Logopedyczne badania przesiewowe	Dzieci 5 – 6 letnie	Wg potrzeb	Kornela Piątkowska- Kwapisz - logopeda
Przesiewowe badania słuchu i wzroku	Dzieci 5 – 6 letnie	Wg potrzeb	Kornela Piątkowska- Kwapisz - logopeda Bogumiła Sokołowska- pedagog
ZAJĘCIA GRUPOWE PROWADZONE NA TERENIE PORADNI			
Grupowa terapia pedagogiczna z zakresu matematyki	Uczniowie szkół podstawowych	Wg potrzeb	Tomasz Marzęcki- pedagog
Grupowa terapia pedagogiczna dla dzieci ze specyficznymi i ogólnymi trudnościami w nauce	Uczniowie szkół podstawowych	Wg potrzeb	Marta Rodziewicz- Sośnicka- pedagog
Zajęcia warsztatowe dla dzieci zdolnych w ramach programu "Mądra główka" - grupa zamknięta	Dzieci 4-5 letnie	Wg harmonogramu	Bogumiła Sokołowska- pedagog Ewa Suchecka- psycholog
Zajęcia socjoterapeutyczne- grupa zamknięta	Uczniowie szkół podstawowych z klas V-VI	Wg potrzeb	Tomasz Marzęcki- pedagog Hanna Jaszczuk- psycholog
Grupa wsparcia dla rodziców dzieci z autyzmem, Zespołem Aspergera, mutyzmem. Przy współpracy ze Stowarzyszeniem „Budujemy mosty” na rzecz dzieci z autyzmem, mutyzmem selektywnym i Zespołem Aspergera	Rodzice	Wg harmonogramu	Bogumiła Sokołowska- pedagog Ewa Suchecka- psycholog Tomasz Marzęcki- pedagog
Punkt konsultacyjny dla rodziców i nauczycieli dzieci 5-cio i 6-cio letnich w poradni dotyczący rozpoczęcia przez ich dzieci edukacji szkolnej	Rodzice dzieci 5 – 6 letnich Nauczyciele	Wg harmonogramu i ustaleń indywidualnych	Pedagog, psycholog, logopeda

PROJEKT HARMONOGRAMU POWIATOWYCH KONKURSÓW na rok szkolny 2015/2016

Lp.	Tematyka	Liczba miejsc	Miejsce konkursu	Termin	Odpowiedzialni
1.	Powiatowy Konkurs Czytania ze Zrozumieniem dla szkół gimnazjalnych	I, II, III miejsce	PORE	V 2016	Joanna Kawczyńska
2.	Powiatowy Konkurs Czytania ze Zrozumieniem dla szkół podstawowych klas IV-VI	I, II, III miejsce	PORE	II 2016	Joanna Kawczyńska
3.	„Mistrz ortografii” – konkurs ortograficzny dla uczniów szkół podstawowych klas IV-VI	I, II, III miejsce	SP nr 5 Jawor	III 2016	Joanna Kawczyńska
4.	„Mistrz ortografii” – konkurs ortograficzny dla uczniów szkół gimnazjalnych	I, II, III miejsce	Gimnazjum w Marcinowicach	XII 2015	Joanna Kawczyńska
5.	Powiatowy Konkurs „ Znam florę – Drzewa i krzewy” dla uczniów szkół podstawowych klas IV-VI	I, II, III miejsce,	Gimnazjum nr 2 w Jaworze	X 2015	Joanna Adamska
6.	Konkurs wiedzy o odpadach dla uczniów szkół podstawowych klas IV-VI	I, II, III miejsce	PORE	III 2016	Joanna Adamska
7.	Powiatowy Konkurs Czytania ze Zrozumieniem dla szkół ponadgimnazjalnych	I, II, III miejsce	PORE	XII 2015	Katarzyna Lewszyk
8.	„Mistrz ortografii” – konkurs ortograficzny dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych	I, II, III miejsce	PORE	III 2016	Katarzyna Lewszyk
9.	Powiatowy Konkurs Ortograficzny dla klas II i III szkół podstawowych	I, II, III miejsce	PORE	III 2016	PORE
10.	Powiatowy Konkurs Matematyczny dla uczniów klas II i III szkół podstawowych	I, II, III miejsce	PORE	V 2016	PORE

11.	Powiatowy Konkurs Matematyczny Gimnazjalistów	I, II, III miejsce	PORE	V 2016	PORE
12.	Powiatowy Konkurs Czytania ze Zrozumieniem dla klas III szkół podstawowych	I, II, III miejsce	PORE	IV 2016	PORE
Inne według potrzeb					

Konkursy organizowane przez DODN przy współpracy PORE w Jaworze		
1.	XV Dolnośląski Konkurs Polonistyczny	17.11.2015
2.	XV Dolnośląski Konkurs Historyczny z elementami WOS	
3.	XVI Dolnośląski Konkurs Matematyczny	13.11.2015
4.	XV Dolnośląski Konkurs Fizyczny	
5.	XIV Dolnośląski Konkurs Geograficzny	16.11.2015
6.	XV Dolnośląski Konkurs Biologiczny	
7.	XV Dolnośląski Konkurs Chemiczny	
8.	XIII Dolnośląski Konkurs dla Uczniów Szkół Podstawowych	12.11.2015

BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA W JAWORZE
Proponowane tematy lekcji bibliotecznych na rok szkolny 2015/2016

Lp.	TEMAT	ETAP EDUKACYJNY
1	"Wiersz i wierszyki dla dzieci" Jana Brzechwy - Poznanie twórczości Jana Brzechwy, czytanie wybranych wierszy poety. <i>prowadzący: Maria Anna Szuba</i> <i>Ptasie radio, Lokomotywa, Rzepka... Przedszkolaka wzywa. Spotkania z Panem Tuwimem</i> <i>prowadzący: Maria Anna Szuba</i> W ramach akcji Cała Polska Czyta Dzieciom – cykl edukacyjny o poecie i jego wierszach. <u>Konkurs plastyczny „Ilustracja do wybranego wiersza Juliana Tuwima”.</u> Jak i z czego zbudowana jest książka? - Wiadomości teoretyczne o budowie książki połączone z tworzeniem i wydaniem własnej książki. <i>prowadzący: Maria Anna Szuba</i> Spotkania z biblioterapią i baśnioterapią. - Cykl zajęć w formie warsztatów adresowanych do najmłodszych. Zajęcia poświęcone różnym problemom wieku dziecięcego: Emocje, uczucia; Przyjaźń; Przyjaciel to skarb; Tolerancja; Gdy przychodzi złość. <i>prowadzący: Maria Anna Szuba</i> Co ciekawego kryje biblioteka?- Zajęcia przybliżające dzieciom bibliotekę pedagogiczną połączone ze zwiedzaniem. <i>prowadzący: Maria Anna Szuba</i>	Zajęcia biblioteczne dla przedszkoli
2	„Od kamienia do e-booku”: Co wiemy o książce? Na przykład o książkach, które powstały w średniowieczu. Jak wyglądało średniowieczne skryptorium i proces przepisywania ksiąg? A jak wyglądała książka artystyczna oraz sposoby oprawy i ilustrowania? Dlaczego średniowieczna książka była tak cenna i jak dużo wysiłku wkładano w jej powstanie i przetrwanie. I najważniejsze, to ..., uświadomienie uczniom - potrzebę pięknego i starannego pisania, nawet, jeśli sztuka kaligrafii odeszła do historii. Zajęcia realizowane z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. <i>prowadzący: Maria Anna Szuba</i>	Zajęcia biblioteczne dla przedszkoli oraz klas I-III i IV-VI szkoły podstawowej

	Pisma, jakich nie znacie ... - Zapoznanie z rodzajami pisma. Historia książki z elementami pisma. - Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z historii książki Produkcja książki od starożytnego Egiptu po współczesność. Próba odczytania pojedynczych liter z reprintu strony Biblii Gutenberga, które mogą okazać się sporym wyzwaniem dla wielu uczniów oraz przykłady oryginalnych książek z początku XX wieku. Reprinty. Biblioteki, jakich nie znacie ... - Historia bibliotek – jak wyglądały: wczoraj, a jak wyglądają: dziś. Krótką historia listu. - Zajęcia realizowane z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Droga książki od wydawcy do biblioteki - Proces powstawania książki. Droga książki od pisarza do czytelnika. Zajęcia realizowane z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Stare i nowe. Co warto wiedzieć o różnych nośnikach informacji? - Omówienie i przedstawienie starych i współczesnych narzędzi do przenoszenia informacji.	
3	Czasopismo - o jakim marzę - Przedstawienie i omówienie czasopism młodzieżowych znajdujących się na rynku wydawniczym oraz wykonanie w formie plakatu własnego, wymarzonego czasopisma. <i>prowadzący:</i> Maria Anna Szuba	Zajęcia biblioteczne dla klas IV-V
4	Biblioteka, jakiej nie znacie. Z wizytą w Bibliotece Pedagogicznej w Jaworze. - Biblioteka i jej zbiory zgromadzone w Wypożyczalni i Czytelni. Wyszukiwanie informacji na określony temat w katalogach tradycyjnych (kartkowych) i bazach komputerowych. Zajęcia realizowane z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. <i>prowadzący:</i> Małgorzata Kes, Maria Anna Szuba	Zajęcia biblioteczna dla klas IV-VI oraz klas gimnazjalnych
5	Jak i w których - encyklopediach, słownikach oraz leksykonie wyszukać informacji na określony temat? - Prezentacja słowników, encyklopedii oraz leksykonów; przybliżenie zasad właściwego doboru źródła informacji do określonych potrzeb; kształcenie umiejętności skutecznego wyszukiwania informacji. Zajęcia realizowane z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. <i>prowadzący:</i> Maria Anna Szuba	Zajęcia biblioteczna dla klas IV-VI oraz klas gimnazjalnych

6	Opis bibliograficzny. Bibliografia załącznikowa. Bibliografia, źródłem informacji o piśmiennictwie - Prezentacja opisu bibliograficznego książki, jej fragmentu, czasopisma, artykułu z czasopisma, rozprawy w pracy zbiorowej, dzieła zbiorowego, stosowany w bibliografii załącznikowej; układ bibliografii załącznikowej oraz cel tworzenia bibliografii. <i>prowadzący: Maria Anna Szuba</i>	Zajęcia biblioteczna dla klas gimnazjalnych oraz klas ponadgimnazjalnych z wykorzystaniem technik multimedialnych
7	W powodzi informacji – jak korzystać z różnych źródeł informacji oraz kryteria oceny informacji - Prezentacja różnych sposobów wyszukiwania literatury poprzez wykorzystanie bibliografii, słowników, encyklopedii i leksykonów; katalogu rzeczowego oraz kartotek zagadnieniowych; bibliograficznych baz danych. <i>prowadzący: Maria Anna Szuba</i>	Zajęcia biblioteczna dla klas ponadgimnazjalnych z wykorzystaniem technik multimedialnych
8	Co w Internecie jest za free? Co możesz wykorzystać zgodnie z prawem. Legalny dostęp do literatury, sztuki, muzyki oraz filmów. Zajęcia realizowane z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. <i>prowadzący: Małgorzata Kes</i>	Zajęcia biblioteczna dla klas gimnazjalnych oraz klas ponadgimnazjalnych z wykorzystaniem technik multimedialnych
9	Wyszukiwanie informacji w Dolnośląskim Systemie Informacji Pedagogicznej. - Kształcenie umiejętności korzystania z katalogu on-line z różnych bibliotek, w tym m.in. katalogu Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu. <i>prowadzący: Małgorzata Kes</i>	Szkoły ponadgimnazjalne
10	Czytelnia – miejsce pracy i rozrywki . Wykształcenie u dzieci umiejętności samodzielnego korzystania z czytelni, poznanie zasad korzystania z czytelni; zachowania się w czytelni, zrozumie różnice i podobieństwa zasad korzystania z biblioteki i czytelni, poznanie znaczenie pojęć czytelnia, regulamin czytelni, księgozbiór podręczny, czasopismo, notatka. Prezentacja ciekawych czytelni. <i>prowadzący: Małgorzata Kes</i>	Zajęcia biblioteczna dla klas IV-VI oraz klas gimnazjalnych

11	Internet bez nienawiści . Problem mowy nienawiści online, poszerzenie świadomości wokół zjawiska, wyposażenie w umiejętności skutecznego reagowania oraz zaangażowanie w aktywne przeciwdziałanie przejawom mowy nienawiści online. <i>prowadzący: Małgorzata Kes</i>	Szkoły ponadgimnazjalne
12	Poszukiwanie informacji – współczesne nośniki danych . Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji przy użyciu różnych rodzajów źródeł informacji, przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków informacji, przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji, kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze źródeł informacji znajdujących się w bibliotece. <i>prowadzący: Małgorzata Kes</i>	Zajęcia biblioteczna dla klas IV-VI oraz klas gimnazjalnych
13	Twoje bezpieczeństwo w Internecie <i>prowadzący: Małgorzata Kes</i>	Zajęcia biblioteczna dla klas IV-VI oraz klas gimnazjalnych
REALIZACJA PROJEKTU:		
1.	Biblioteka szkolna i pedagogiczna – kluczem do przyszłości.	Szkoły podstawowe, gimnazja i ponadgimnazjalne
NAUCZYCIELE, NAUCZYCIELE BIBLIOTEKARZE		
1.	Otwarte Zasoby Edukacyjne - Zapoznanie z ideą otwartej edukacji. Nauczyciele zdobędą podstawy teoretyczne na temat OZE oraz sposoby wyszukiwania OZE, podstawy prawa autorskiego, założenia licencji Creative Commons, narzędzia do otwartego publikowania	
2.	Przyjaciel Google - Korzystanie z zaawansowanych sposobów wyszukiwania w Google, formułowanie skutecznych zapytań, poznanie specjalnych usług Googla (Google Books, Google Maps, Google Scholar, Google Sky)	

Tematykę i termin można uzgodnić telefonicznie (76) 729-19-24 wew. 24 lub bezpośrednio w bibliotece.

GODZINY PRACY

PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA – sekretariat

PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK
7.30-16.00	7.30-16.00	7.30-16.00	7.30-16.00	7.30-15.30

OŚRODEK DORADZTWA METODYCZNEGO – sekretariat

PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK
8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00

BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA

PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK	SOBOTA
NIECZYNNE	10.00-15.00	11.00-18.00	11.00-18.00	11.00-18.00	8.00-12.00

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

**Wniosek szkoły / przedszkola na przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych
/ prelekcji dla uczniów / rodziców***

Tematyka

1	<i>Nazwa i adres placówki</i>	
2	<i>Osoba do kontaktu, telefon, e-mail</i>	
3	<i>Liczba uczniów/rodziców*</i>	
4	<i>Klasa</i>	
5	<i>Proponowany termin</i>	
6	<i>Miejsce zajęć na terenie szkoły</i>	

***NIEPOTRZEBNE SKREŚLIĆ**

.....
data

.....
pieczęć i podpis dyrektora

Niniejsze dane podlegają ochronie danych osobowych według przepisów ustawy z dnia 29 sierpnia 1997r. (Dz.U.Nr. 133, poz.883).

PORE
w Jaworze Zgłoszenie udziału w radzie pedagogicznej

Tematyka

1. Nazwa i adres placówki,

.....

2. Adres do korespondencji, telefon, e-mail

.....

3. Liczba nauczycieli rady pedagogicznej.....

4. Proponowany termin

.....
data

.....
pieczęć i podpis dyrektora

Niniejsze dane podlegają ochronie danych osobowych według przepisów ustawy z dnia 29 sierpnia 1997r. (Dz.U.Nr. 133, poz.883).

PORE w Jaworze

Zgłoszenie udziału w formie doskonalenia

W przypadku rezygnacji z kursu/szkolenia należy powiadomić PORE w Jaworze
najpóźniej na 7 dni przed rozpoczęciem formy doskonalenia.

*** Nauczyciele, którzy zgłoszą się na szkolenie, a nie będą w nim uczestniczyć, ponoszą pełne koszty!**

Pełna nazwa formy

1. Imię i nazwisko.....

.....

2. Nazwa i adres placówki - telefon kontaktowy.....

.....

.....

3. Dane do zaświadczenia (Data i miejsce urodzenia: dzień -miesiąc -rok, miejsce)

.....

.....

4. Dane do faktury (pełna nazwa , adres, NIP).....

.....

.....

.....

data i podpis

Niniejsze dane podlegają ochronie danych osobowych według przepisów ustawy z dnia 29 sierpnia 1997r. (Dz.U.Nr. 133, poz.883).